



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE CATALÃO  
INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS DA LINGUAGEM**

## **PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO PPGEL 2023-2025**

**Coordenador (2022-2024):** Prof. Dr. Bruno Franceschini

**Vice-Coordenador (2022-2024):** Prof. Dr. Antônio Fernandes Júnior

**Técnico-Administrativa:** Anna Carolyna Ribeiro Cardoso

**E-mail:** coordenacao.ppgel@ufcat.edu.br e secretaria.ppgel@ufcat.edu.br

Aprovado em reunião do Colegiado do PPGEL no dia 17 de junho de 2024.

### **Área de Linguística e Literatura**

**Coordenadora da Área:** Germana Maria Araújo Sales

**Coordenador Adjunto:** José Sueli de Magalhães

### **Comissão de Autoavaliação (2024-2026):**

Profa. Dra. Vanessa Regina Duarte Xavier  
(Presidente)

**Discente:** Leandra Aparecida Mendes dos Santos Rodrigues

**Egresso:** Pauler Castorino Oliveira Barbosa

### **Representante da Comunidade Externa:**

Raphaela Pacelli Procópio

**Representante da PROPESQ:** Thimoteo Pereira Cruz

**Representante Técnico-Administrativa:**

Anna Carolyna Ribeiro Cardoso

## Introdução

O presente plano de autoavaliação do PPGEL foi iniciado em setembro de 2023, em que esta comissão principiou a estudar os documentos relativos a tal, como o relatório da Capes, considerando-se que a autoavaliação passava a ser, desde então, um componente importante da avaliação dos programas. Nesse sentido, o foco deixava de ser tão somente no produto e passava a centrar-se no processo, de modo que seus agentes possam refletir sobre o processo formativo enquanto cursam seu mestrado ou doutorado e aprimorá-lo, com base em tomadas de decisão que emergiram da sua análise. Considerando-se tais aspectos, é que se formulou o presente plano, que como tal, pode sofrer reformulações consoante a apreciação de sua implementação.

O acompanhamento das metas e resultados do PPGEL é realizado continuamente, por meio de reuniões e outras atividades de interação e diálogo com docentes, demais servidores, discentes e egressos, no intuito de aprimorar processos e resultados. Nesse sentido, o programa está atento às metas que norteiam a pós-graduação no Brasil definidas pela área de Linguística e Literatura da CAPES. Em 2019, a Comissão de Autoavaliação foi constituída e, alinhada à Comissão de Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento Docente, à Comissão de Bolsas e Acompanhamento Discente, ao Colegiado do PPGEL, à Secretaria, e à Comissão de Processo Seletivo de Mestrado e Doutorado, iniciou um trabalho de diagnosticar os pontos fortes e frágeis do programa e estabelecer metas a curto, médio e longo prazo. Esse diagnóstico foi feito tomando por base também a última avaliação quadrienal do PPGEL, realizada pela Capes.

Depois de elaborar o documento "Autoavaliação PPGEL 2019 - Diagnóstico e Perspectivas para Planejamento", a Comissão de Autoavaliação debateu com docentes, discentes e egressos o diagnóstico e as metas para o futuro, em reuniões do programa, durante a I Escola Internacional de Altos Estudos em Linguagem, Cultura e Identidade, no dia 01/11/2019 e também durante o II Seminário de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação (PROPESQ-UFCAT), em 4/12/2020. Em 2021, um plano de autoavaliação do PPGEL foi elaborado, apreciado e aprovado pelo Colegiado e apresentado no III Seminário de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação (PROPESQ-UFCAT) no dia 9 de junho de 2021.

O planejamento estratégico do PPGEL foi elaborado com base no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFG, considerando, especificamente, os princípios propostos para a pós-graduação *stricto sensu* e a Política Institucional para a Pós-graduação da UFCAT. A Comissão de Autoavaliação do PPGEL considerou, também, os objetivos estabelecidos pelo Plano de Gestão da instituição (2023-2025) - Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFCAT <[https://prod.ufcat.edu.br:1337/uploads/PDI\\_UFCAT\\_2023\\_2025\\_CONSUNI\\_02062023\\_0fd8deaae6.pdf](https://prod.ufcat.edu.br:1337/uploads/PDI_UFCAT_2023_2025_CONSUNI_02062023_0fd8deaae6.pdf)>. Com base nos princípios e metas do PDI-UFCAT, o PPGEL realizou um trabalho mais sistemático de autoavaliação com metas a curto, médio e longo prazo, com uma perspectiva futura de avaliação multidimensional proposta pela Capes, pautada nos 3 Quesitos: PROGRAMA, FORMAÇÃO e IMPACTO NA SOCIEDADE - considerando as 5 dimensões: formação pessoal (recursos humanos), pesquisa, inovação e transferência de conhecimento, impacto na sociedade e internacionalização.

Assim, o PPGEL está implementando efetivamente a sua autoavaliação, e o seu planejamento estratégico também foi adequado, considerando o PDI da UFCAT. O processo de autoavaliação do PPGEL tem buscado seguir as seguintes diretrizes da área de Linguística e Literatura:

### **A) Princípios (P) adotados pelo Programa para sua autoavaliação**

- P1) o compromisso com a formação inovadora de recursos humanos altamente qualificados (Mestrado e Doutorado em Estudos da Linguagem), voltada para atuar no ensino, na pesquisa, extensão e inovação para o benefício da sociedade;
- P2) a integração entre docentes, discentes, egressos e secretaria no processo;
- P3) o compromisso com a alta qualidade das dissertações e teses defendidas no PPGEL;
- P4) a inserção regional (interior do estado de Goiás) contínua, valorizando o conhecimento local em conexão com a produção científica global.

### **B) Metas do Programa a médio e a longo prazos**

Em 2020, o PPGEL começou a elaborar um documento intitulado "Planejamento Estratégico do PPGEL 2020-2025", apresentando um conjunto de metas e objetivos a curto, médio e longo prazo, considerando-se um Planejamento Estratégico dinâmico, construído coletivamente, sistêmico, contínuo e orientado para o futuro, visando à sustentabilidade do programa. Tanto a elaboração do Plano de Autoavaliação quanto do Planejamento Estratégico contou com o engajamento dos atores do PPGEL graças ao entendimento de que a falta de planejamento resulta em dificuldades que poderiam ser evitadas. Durante os fóruns de coordenadores do Centro-Oeste promovidos pela coordenação de área da Capes, o PPGEL foi, aos poucos, adquirindo uma visão estratégica e cultivando uma cultura de planejar a tomada de decisões, esperando criar oportunidades de desenvolvimento institucional.

### **C) Processo da autoavaliação pautado na contribuição para o planejamento estratégico do Programa a curto, médio e longo prazos**

O processo de autoavaliação é o resultado do olhar crítico da comunidade acadêmica vinculada ao PPGEL, visando à melhoria do programa, pensando em três eixos principais: avaliação docente, discente e pela comunidade externa. Trata-se de buscar, por meio do próprio programa em seu desenvolvimento, os pontos que podem ser melhorados para que, por meio deles, ocorra, a curto, médio e longo prazo, sua inserção cada vez mais madura e coerente na vida acadêmica da UFCAT e na relação desta com a comunidade externa.

A curto prazo, a autoavaliação contribui para a revisão, reelaboração e reestruturação do processo seletivo do PPGEL, englobando leitura de bibliografia que vá ao encontro da realidade do mundo contemporâneo, na medida em que contribui para a inclusão de novas obras produzidas recentemente e de periódicos e outros suportes histórico-críticos, para que os egressos da graduação e profissionais da área e afins tenham oportunidade de conhecer todo esse material, que passa a enriquecer, no plano material, os recursos disponíveis na biblioteca e no plano cognitivo o crescimento acadêmico dos mestrandos e doutorandos. Ainda, a curto prazo, a contribuição do processo de autoavaliação para o planejamento estratégico do PPGEL consiste no envolvimento de docentes, discentes, egressos, técnicos e comunidade externa nesse planejamento.

A médio prazo, a autoavaliação contribui para o planejamento estratégico ao divulgar as métricas atuais, o que o programa está fazendo com êxito, o que precisa melhorar, os objetivos e metas e as estratégias para se alcançar tais metas. Por exemplo, a autoavaliação demonstra a quantidade e a qualidade da produção intelectual de discentes, egressos e docentes nos anos anteriores e, a partir

dessas métricas, cada ator faz uma autoavaliação de como e quanto pode avançar. Consequentemente, num contínuo, novos objetivos e metas são estabelecidos e assim por diante. A longo prazo, a autoavaliação contribui para o planejamento estratégico à medida que avalia os resultados alcançados a longo prazo, bem como aqueles que talvez não tenham sido alcançados, abrindo caminhos para se traçar novos objetivos e metas em um novo planejamento estratégico para os anos futuros.

#### **D) Articulação da autoavaliação do Programa com a política de avaliação da Instituição**

Alinhada à política de avaliação institucional da UFCAT, a Autoavaliação do PPGEL tem como objetivo principal proporcionar a melhoria da qualidade da formação acadêmica, da inserção social e da produção intelectual do programa. A associação entre a autoavaliação, o planejamento estratégico do PPGEL e o compartilhamento das informações à comunidade interna e externa ao programa é fundamental para que seja possível alcançar os resultados almejados. A partir dos resultados dos processos autoavaliativos, uma série de ações é desencadeada e o programa, a partir do alinhamento das comissões, atinge continuamente a melhoria da qualidade acadêmica seguindo os princípios da ética, da visão global, da participação coletiva, da continuidade, da responsabilidade e do compromisso social e formativo.

A participação de docentes, discentes, técnico-administrativos, egressos e comunidade externa nos processos de autoavaliação configura-se como uma inovação na avaliação, uma vez que amplia o olhar do programa sobre si mesmo, tanto sobre aspectos macro quanto micro institucionais. Os processos de autoavaliação interna são os seguintes: autoavaliação institucional; autoavaliação docente; avaliação das turmas pelos docentes; autoavaliação discente; avaliação da secretaria; avaliação do docente pelos mestrandos e doutorandos; avaliação de estágio docência, nos casos cabíveis. Já os processos externos de autoavaliação do PPGEL incluem: análise dos relatórios de avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes; avaliação do PPGEL pelo egresso; avaliação dos egressos do PPGEL pelos servidores.

O conjunto de dados e de todas as informações resultantes dos processos de autoavaliação são continuamente analisados e apropriados pelo programa, resultando em novos planejamentos e na execução de ações. Por isso, a organização e a sistematização dos processos de autoavaliação, planejamento estratégico do programa e divulgação das informações possibilitam o acompanhamento do desenvolvimento institucional.

#### **E) Mecanismos de envolvimento de técnicos, docentes, discentes, egressos, membros da administração superior e comunidade externa**

A fim de envolver técnicos-administrativos, incluímos a secretária do PPGEL na Comissão de Autoavaliação. Com essa ação, a secretária tem participado das reuniões, dos seminários de autoavaliação e da escrita dos documentos como Planejamento Estratégico e Projeto de Autoavaliação do PPGEL.

Em relação ao corpo docente, a Comissão de Autoavaliação solicita atualização do currículo Lattes, que é enviado em formato RTF para coleta e sistematização dos dados por parte da comissão. Outra forma de coleta de dados dos docentes é o *Google Forms*. Além disso, o processo de autoavaliação é discutido continuamente nas reuniões de colegiado.

Para envolver os egressos, a Comissão de Autoavaliação começou a planejar, em 2020, três ações: i) uma página no site do PPGEL especialmente criada para acompanhar a trajetória de vida dos egressos do PPGEL e oferecer serviços exclusivos como cursos de formação continuada e acesso à biblioteca digital, além de relembrar os momentos vividos no PPGEL. O nome da página, os serviços e as ações para atrair os egressos serão criados e disponibilizados gradativamente; ii) Um formulário para coleta de dados de egressos do PPGEL, disponível no site do PPGEL, que cumprirá os requisitos da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD – Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018). Dados pessoais são os que permitem identificar, direta ou indiretamente, um indivíduo. O tratamento de dados pessoais inclui coleta, armazenamento, uso, compartilhamento e descarte de dados pessoais obtidos do usuário, durante as suas interações com a página pelos formulários do *Google*. Os dados pessoais do usuário serão tratados como sigilosos e não serão fornecidos ou compartilhados com terceiros, salvo nos casos previstos em lei ou mediante o expreso consentimento do usuário. O principal propósito do formulário é acompanhar os egressos do PPGEL e facilitar a sua interação. A página de egressos do PPGEL, junto com os formulários, contribui para a melhoria da qualidade do ensino e para a preservação da memória do programa, uma vez que sua história é construída pelas pessoas que dele fizeram parte; iii) Seminário de egressos, com palestras, cursos e encontro de egressos do PPGEL.

O envolvimento com membros da administração superior se dá principalmente pela participação e engajamento do PPGEL nos Seminários de Autoavaliação dos Programas de Pós-graduação promovidos pela PROPESQ.

Por fim, visando ao envolvimento com a comunidade externa, pretendemos convidar órgãos da sociedade civil relacionados com a área da Linguística e Literatura para avaliar os produtos e profissionais formados em seminários regulares; envolver docentes de cursos 5, 6 e 7 no processo de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEL, e participar/realizar eventualmente seminários com a participação do coordenador de área da CAPES.

#### **F) Formação do discente**

1. Manter o envio dos relatórios semestrais em que os alunos descrevem as atividades realizadas e o planejamento anual;
2. Manter e aprimorar a qualidade do Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (SEPPGEL) - seminário regular em que os discentes apresentam seus projetos de pesquisa para debatedores externos;
3. Melhorar e manter a qualidade e adequação das teses e dissertações defendidas em relação à área de concentração do PPGEL (Linguagem, Cultura e Identidade) e às três linhas de pesquisa do Programa (Linha 1 - Discurso, Sujeito e Sociedade; Linha 2 - Literatura, Memória e Identidade e Linha 3 - Língua, Linguagem e Cultura), bem como a qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.
4. Realizar acompanhamento de egressos do Programa em relação à formação recebida, por meio de contato por e-mail, solicitação de preenchimento de formulários, convite para compor bancas do programa, para participar de eventos e publicar resultados de projetos em coautoria com membros do programa.

#### **G) Avaliação e formação continuada do professor**

A fim de avaliar o docente e oportunizar e valorizar a formação continuada do professor, um dos instrumentos mais importantes é a Resolução nº 1/2019 - Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento de docentes, que pode ser acessada em < <https://ppgel.catalao.ufg.br/p/31989-normativas-e-resolucoes>> e serve de critérios para os trabalhos de descredenciamento ou recredenciamento do docentes pelos pareceres da Comissão de Credenciamento, Descredenciamento e Recredenciamento de docentes, composta pelo coordenador do programa, duas docentes nomeadas pelo Colegiado e uma suplente.

Para incentivar os docentes a realizarem o Pós-doutoramento e a licença capacitação, temos buscado criar oportunidades de divulgar e valorizar os impactos de tais ações na carreira do docente.

#### **H) Avaliação do desempenho do docente em sala e como orientador**

1. Promover avaliação de docentes enquanto orientadores.
2. Aprimorar a Resolução de Credenciamento, Descredenciamento e Recredenciamento de docentes, com atenção à produção bibliográfica, oferta de disciplinas e participação em atividades do programa, de acordo com métricas da área de Linguística e Literatura.
3. Manter a Comissão de Autoavaliação, que cuidará do levantamento de dados sobre produção de docentes.
4. Encaminhar regularmente aos/às docentes a sua posição no *ranking* do programa em relação aos/às colegas.
5. Realizar ou participar de reuniões/seminários anuais apresentando a autoavaliação do programa.
6. Criar planilhas para avaliação da atuação docente (ANEXO 1)

#### **1. Objetivo Geral:**

Gerenciar a qualidade do processo formativo, da produção intelectual e do impacto do PPGEL no âmbito social, considerando-se a conjuntura social, institucional e o seu público-alvo.

#### **1.1 Objetivos Específicos:**

- 1) Levantar dados sobre a formação do pós-graduando pelo PPGEL, em termos de sua formação, produção científica e do impacto na sua atuação profissional;
- 2) Levantar dados sobre os egressos dos seus cursos, a fim de delinear o seu perfil de atuação, em linhas gerais;
- 3) Levantar dados sobre os docentes, suas maiores dificuldades e limitações;
- 4) Analisar os dados acuradamente;
- 5) Definir conjuntamente estratégias para solucionar os problemas encontrados, a curto, médio e longo prazo;
- 6) Divulgar os resultados obtidos;
- 7) Refletir sobre os procedimentos adotados durante a autoavaliação.

#### **2. Estratégias**

O modelo de autoavaliação pensado nesse primeiro momento deve envolver seus diferentes atores, a saber, docentes, discentes, técnico-administrativos e servidores em geral, para se ter uma visão

macro do seu funcionamento, além de seus pontos fracos e fortes. Para isso, pretendemos incitar e sensibilizar tais atores a participarem efetivamente do processo de autoavaliação do Programa, que deverá ser contínuo e sistemático.

Desse modo, cria-se um ambiente de diálogo constante e aberto sobre as vivências e práticas no âmbito das atividades promovidas pelo Programa e fora dele, em sua atuação profissional. Acreditamos que, assim, as mais distintas vozes poderão ecoar nas tomadas de decisão, resultando em uma construção coletiva e participativa do Programa.

A partir da escuta atenta desses diversos atores, o intuito é definir ações e reformulações na estruturação do Programa e implementá-las para, a partir da análise dos seus efeitos, paulatinamente superar obstáculos e conflitos, de modo a se obter cada vez mais avanços em termos de qualidade do Programa.

### 3. Método

A autoavaliação do PPGEL será inicialmente realizada por intermédio de questionários online, elaborados via *Google Forms* e disponibilizado por e-mail aos docentes, discentes, egressos e aos funcionários da secretaria do Programa, com vistas a avaliar pontos fortes e fracos em relação ao processo formativo, aos aspectos interpessoais, à produção científica e à qualificação de modo geral. Com isso, almeja-se obter um espectro dos pontos sensíveis e potencialidades a serem desenvolvidas, para um trabalho mais focalizado e direcionado para melhorias em campos e elementos específicos.

Para além disso, a proposta é elaborar formulários específicos para a avaliação contínua das disciplinas e do processo de orientação, para intermediar conflitos e obter um *feedback* circunstanciado, e não generalizado, dos percursos formativos ao longo dos cursos de mestrado e de doutorado. Do ponto de vista técnico, cabe investigar também se a interação entre secretaria, coordenação, docentes e alunos funciona adequadamente, se as vias, canais e recursos utilizados para tal são adequados.

Os dados obtidos por meio de formulários serão devidamente tabulados e sistematizados quanti e qualitativamente, em formas de gráficos, linhas do tempo, murais informativos online, nuvens de palavras e outros recursos que julgarmos pertinentes para a exposição dos dados e sua análise. Estes devem, ainda, ser complementados por informações qualitativas obtidas durante os Seminários de Autoavaliação.

Outro recurso a ser utilizado tanto para a autoavaliação, por meio da realização de rodas de conversas com discentes e egressos e de mesas redondas com integrantes de comissões do Programa, quanto para a divulgação dos resultados obtidos é o Seminário de Autoavaliação, que não apenas pretende apresentar os dados obtidos de maneira integrada aos princípios e objetivos do Programa. As rodas de conversa, assim como as mesas redondas deverão constituir canais interativos abertos, em que os mais diversos atores envolvidos no processo possam debater sobre questões que gerem dúvidas ou que não estejam contribuindo com um processo formativo profícuo, podendo inclusive apontar caminhos e saídas para situações vistas como problemáticas.

Os debates realizados ao longo das rodas de conversas e das mesas redondas também serão anotados para comporem o relatório final detalhado e para as reuniões da comissão, com vistas a direcionar o trabalho a ser conduzido.

As reuniões da Comissão de Autoavaliação serão ocasiões de trocas sobre o instrumental adotado para cada fase do plano e sobre os ajustes requeridos em face dos contextos de cada semestre em

específico. Além disso, a Comissão traçará estratégias para a divulgação das ações e resultados obtidos e fará o acompanhamento da sua execução, para sanar possíveis contratemplos e empecilhos. Ademais, as reuniões constituirão momentos de estudo e discussão dos documentos que embasam o trabalho da comissão e de estreito diálogo com a Coordenação do Programa, com vistas a otimizar os processos por meio da definição conjunta de ações regulatórias, visando ao seu contínuo aprimoramento.

#### **4. Cronograma**

As reuniões da Comissão serão mensais ou conforme a necessidade de intervenção ou de acompanhamento mais próximo em relação a um ou mais de um dos atores envolvidos. Já a aplicação dos formulários para obtenção de dados precisos sobre cada disciplina e as orientações em específico será realizada a cada final de semestre letivo. Os ajustes necessários nos formulários serão feitos sempre que necessário, considerando a conjuntura do momento e as intenções pretendidas. Por fim, os seminários serão realizados em três momentos variados neste primeiro ano de implementação do instrumental de investigação e no ano seguinte em pelo menos dois momentos distintos.

#### **5. Recursos**

Os recursos necessários para o desenvolvimento das ações concernentes ao trabalho da Comissão de Autoavaliação são sobretudo de natureza humana, sendo que os recursos materiais indispensáveis para o trabalho são computador e internet.

Os Seminários estão previstos para acontecer de forma *online*, via transmissão pela página do PPGEL no Youtube, facilitando o seu acesso a um maior número de pessoas, inclusive de outros programas e regiões, interessadas em saber como funciona o nosso processo de Autoavaliação. Desta maneira, acredita-se que seja possível mitigar gastos, tanto por parte do Programa, quanto dos docentes, discentes e egressos.

Dentre os recursos humanos aí implicados, podemos citar a participação necessária de discentes, docentes, egressos e funcionária técnico-administrativa, sendo esperada uma representatividade expressiva de cada segmento, com o fim de propiciar o diálogo entre eles e a construção conjunta de soluções às diferentes problemáticas ou de pelo menos de definição de caminhos e estratégias a serem utilizadas.

#### **6. Equipe de implementação / responsabilidades**

A Comissão de Autoavaliação é responsável pelo planejamento e execução das ações correlacionadas ao processo de autoavaliação contínua do PPGEL enquanto vigorar a portaria que lhe autoriza a fazê-lo. No entanto, a implementação de cada etapa dependerá de um esforço conjunto e do constante diálogo entre os diversos autores desse processo, tais como discentes, docentes, secretaria, egressos e coordenação. Dentre estes, vale destacar a parceria e o acompanhamento constante por parte da Coordenação do PPGEL, desde a elaboração desse plano,

em consonância com o Planejamento Estratégico e com a última avaliação recebida da Capes, até a sua execução, por possuir as informações de contato dos participantes e também por fazer as chamadas e convites via e-mail e postagens no Instagram, voltados aos docentes, discentes e egressos para participação no processo de autoavaliação, por meio das respostas aos questionários disponibilizados.

A referida Comissão também trabalhará na análise dos questionários respondidos, assim como em registros durante as rodas de conversa e mesas-redondas que comporão os Seminários de Autoavaliação previstos. Outra esfera de atuação é na participação efetiva nas reuniões com membros da Comissão e também com o Colegiado do Programa e com as demais instâncias envolvidas, se identificada a sua necessidade e importância. A meta-avaliação também será desempenhada pela Comissão em questão, com o auxílio de outras instâncias, inclusive com a possibilidade de disponibilizar questionários especificamente com este fim, para respaldar a análise das ações de autoavaliação planejadas e desenvolvidas.

Já os Seminários de Autoavaliação demandarão equipes maiores para a sua organização e implementação, configurando-se como eventos que envolvem mais ampla e diretamente os atores relacionados ao Programa, já mencionados anteriormente. Em vista disso, outros discentes do PPGEL, além de docentes, da secretaria, dos egressos e da própria Coordenação terão participação ativa na preparação, execução e análise dos Seminários.

## **7. Formas de disseminação dos resultados**

Os resultados obtidos por meio da aplicação de formulários disparados via e-mail à comunidade acadêmica interessada serão divulgados por meio de gráficos e outros recursos visuais em apresentações de *slides* durante os Seminários de Autoavaliação e analisados mediante a conjuntura institucional, local e social em três momentos diferentes durante o ano de 2024 e pelo menos duas ocasiões distintas no ano de 2025.

Ademais, reuniões restritas com o Colegiado e a Coordenação do Programa deverão acontecer para a discussão de informações mais sensíveis, bem como para a tomada de decisões em relação aos resultados parcialmente obtidos em cada circunstância.

Encontros e reuniões com discentes, egressos e com a técnico-administrativa que atua no Programa também poderão ser estratégias usadas para a disseminação e discussão dos resultados obtidos, desdobrando-se na tomada de posicionamentos que embasem as ações a serem implementadas.

## **8. Monitoramento do uso dos resultados**

A cada rodada de aplicação dos questionários, deverá seguir-se o seu monitoramento, para acompanhar a adesão ou não da comunidade acadêmica e externa envolvida, de modo a se obter um quadro representativo de cada segmento envolvido. Na sequência, caberá uma apreciação dos dados, com vistas à definição de ações a serem implementadas, após discussão com o Colegiado do PPGEL. Por conseguinte, as ações implementadas também serão avaliadas, a fim de julgar se foram efetivas ou não rumo à solução de dada problemática apresentada e de forma a orientar as próximas ações ou a promover ajustes nos instrumentos utilizados para a sua investigação. As reuniões internas da Comissão e desta com os demais segmentos também devem colaborar nesse sentido.

## 9. Meta-avaliação

A meta-avaliação está prevista para acontecer ao final de cada ano letivo e deve envolver uma reflexão sobre o método, estratégias e recursos utilizados durante o Processo de Autoavaliação. A análise crítica mediante cada dado obtido, cada ação implementada e cada forma de divulgação orientará as tomadas de decisão em relação às condutas e ajustes necessários para a melhoria do Programa em termos de formação, produção intelectual e impacto social. Portanto, é assumida como condição para o sucesso do processo de autoavaliação, que é contínuo e formativo.

### ANEXO 1 - Exemplo de planilha para avaliação da atuação docente

Docente	OMC	ODC	OMA	ODA	NT*	Disciplinas

OMC = orientações de mestrado concluídas no período de avaliação;

ODC = orientações de doutorado concluídas no período de avaliação;

OMA = orientações de mestrado em andamento no período de avaliação;

ODA = orientações de doutorado em andamento no período de avaliação;

\*NT refere-se ao número de teses e dissertações, um parâmetro usado pela CAPES para normalizar a produção dos programas por docente. Sugere-se adotar a mesma fórmula usada pelos comitês de área, em que um mestrado tem peso um e um doutorado tem peso 2,5. Desta forma, no exemplo acima,  $NT = OMC + OMA + 2,5*(ODC + ODA)$ .

Docente	PC	PT	Vaga ME	Vaga DO

PC = produção científica;

PT = produção técnica.